



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. ks. Stanisława Staszica w Czerniczynie
rok szkolny 2020/2021

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w szkole i w rodzinie. Szkoła musi uwzględniać w swojej działalności priorytety edukacyjnej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Proces wychowania powinien być wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyczna działalność szkoły to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi się posiłkować wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- aktualnych kierunków polityki oświatowej państwa;
- dotychczasowych doświadczeń szkoły;
- aktualnej podstawy programowej;
- modelu absolwenta szkoły;
- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- wniosków i rekomendacji z realizacji zadań szczegółowych programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2019/2020;
- wniosków z pracy zespołów nauczycieli i wychowawców;
- wniosków zespołu diagnoz, wniosków uczniów, rodziców, nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły;
- zaangażowanie całej społeczności szkolnej we współpracę w realizacji zadań określonych w programie;

- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawa prawna:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
2. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
5. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);
6. *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
7. *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.* (tekst jedn.: DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
8. *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem* (DzU 2003 nr 26, poz. 226);
10. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną*

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły pierwszego stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 22 stycznia 2018 r.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z dnia 1 czerwca 2018 r.)

16. Statut szkoły;

<p style="text-align: center;">Czynniki ryzyka</p> <p style="text-align: center;">Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód.</p>	<p style="text-align: center;">Czynniki chroniące</p> <p style="text-align: center;">Czynniki chroniące to zasoby indywidualne jednostki oraz cechy środowiska, które kompensują bądź redukują wpływ czynników ryzyka, przyczyniając się do zmniejszenia prawdopodobieństwa wystąpienia zachowań problemowych lub zminimalizowania stopnia ich intensywności.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Niepowodzenia szkolne i słabe wyniki w nauce. • Niska motywacja, brak celów życiowych. • Wczesna inicjacja zachowań ryzykownych. • Przemoc rówieśnicza, agresja fizyczna i słowna. • Odrzucenie rówieśnicze. • Brak kontroli w środowisku rodzinnym. • Nieumiejętność kierowania własnym zachowaniem i przewidywania skutków podejmowanych działań. • Nadmierna ilość czasu spędzana przed komputerem, telewizorem. • Niewłaściwe wykorzystywanie mediów społecznościowych. • Deficyty rozwojowe wpływające na trudności w nauce. • Nadpobudliwość ruchowa, deficyty koncentracji uwagi. • Brak zainteresowania rodziców życiem szkoły, realizowanymi programami, planami, bierne podejście do nauki własnych dzieci. • Brak odpowiedzialności u uczniów za zdrowie własne, innych, nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa w codziennym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brak sygnałów o doświadczeniach uczniów z narkotykami. • Znajomość wśród uczniów norm społecznych i konsekwencji ich łamania. • Brak akceptacji w szkole dla zachowań agresywnych, przejawów dyskryminacji i nietolerancji. • Wdrażanie przez nauczycieli metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Obowiązki w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych. • Szkoła oferuje szeroką ofertę akcji i programów profilaktycznych. • Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego – zajęcia pozalekcyjne, zajęcia z zakresu pomocy psychologicznej – pedagogicznej, zajęcia świetlicowe. • Rodzice angażują się w organizację imprez i uroczystości szkolnych. • Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych, o charakterze patriotycznym, obywatelskim. • Nauczyciele organizują wycieczki krajoznawcze, muzealne, rekreacyjne i inne. • Szkoła oferuje rodzicom wsparcie wychowawcze, warsztaty, szkolenia, konsultacje z nauczycielami.

Zadania do realizacji wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego są skorelowane z ogólną koncepcją pracy szkoły, która za podstawę nauczania i wychowania przyjmuje uniwersalne normy i wartości. Wizją naszej szkoły jest wspieranie ucznia we wszechstronnym jego rozwoju, współpraca z rodzicami, jako pierwszymi wychowawcami dzieci, wskazywanie odpowiednich kierunków działań, aby absolwent naszej szkoły był odpowiedzialnym, obowiązkowym, mądrym i prawym człowiekiem.

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego – rola i zadania

Rodzice

- Przedstawiają własne propozycje działań do programu wychowawczo –profilaktycznego
- Znają i akceptują program proponowany przez szkołę
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach
- Wnoszą do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
- Wspierają dziecko w nauce, doświadczaniu świata, zapewniają poczucie bezpieczeństwa
- Mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi
- Wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- Organizują dzieciom właściwe formy spędzania wolnego czasu
- Czuwają nad bezpieczeństwem dzieci w cyberprzestrzeni
- Kształtują postawę tolerancji, akceptacji w stosunku do osób o innym wyznaniu, poglądach, narodowości itp.

Wychowawcy

- Integrują zespół klasowy
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych

- Organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Wspierają działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli
- Współdziałają z nauczycielami, rodzicami, dyrektorem szkoły, instytucjami na rzecz dziecka – policja, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, sądami rodzinnymi itp.
- Realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne zawarte w programie
- Podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
- Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP
- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- Zapobiegają przejawom agresji fizycznej, słownej, reagują na wszelkie przejawy nietolerancji i negatywne zachowania wobec rówieśników i dorosłych
- Organizują pomoc uczniom w pokonywaniu trudności w nauce
- Wspierają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów

Dyrektor

- Monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli
- Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych
- Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania wychowawczo –profilaktyczne

Uczniowie

- Przestrzegają regulaminu szkoły oraz norm obowiązujących w społeczności szkolnej
- Współorganizują akcje, uroczystości i imprezy szkolne

- Właściwie reagują na przejawy niewłaściwych zachowań
- Przestrzegają zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą
- Wykazują tolerancję i szacunek dla odmienności drugiego człowieka
- Rozwijają swoje zainteresowania
- Znają i szanują symbole, tradycje narodowe
- Znają skuteczne metody rozwiązywania konfliktów, formy mediacji, odnajdywania się w trudnych sytuacjach

Organy współpracujące ze szkołą

- Poradnia psychologiczno –pedagogiczna
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Przedstawiciele Komisariatu Policji w Hrubieszowie
- Urząd Gminy Hrubieszów
- Przedstawiciele Państwowej Straży Pożarnej
- Parafia Rzymskokatolickiej w Czerniczynie

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej im. ks. Stanisława Staszica w Czerniczynie to młody człowiek, który:

- Jest odpowiedzialny, kieruje się uczciwością w swoim postępowaniu.
- Szanuje siebie i innych.
- Jest ciekawy świata, otwarty na ludzi, ich światopogląd, wyznanie, kulturę.
- Myśli twórczo i krytycznie.
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.

- Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i brać za nie odpowiedzialność.
- Wykorzystuje technologię multimedialną w sposób świadomy i bezpieczny.
- Dąży do pełnego rozwoju, jest samokrytyczny, poszukujący wiedzy i nabywający nowe umiejętności.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program adresowany jest do uczniów klas I – VIII szkoły podstawowej. Program zakłada pracę nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem sfery:

- *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowaniu zachowań prozdrowotnych

- *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowaniu postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności

- *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

- *aksjologicznej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Cele strategiczne wychowania i profilaktyki (główne obszary oddziaływań)

I. Działalność profilaktyczna w zakresie kształtowania prawidłowych postaw prozdrowotnych.

Są to nawyki higieniczne, zdrowotne, zachowania bezpieczne, chroniące zdrowie własne i innych. Celem edukacja zdrowotnej jest nie tylko zmiana zachowań, ale rozwijanie zdolności, umiejętności życiowych uczniów do świadomego działania w życiu na rzecz zdrowia swojego i środowiska, w którym żyją.

II. Działalność profilaktyczna w zakresie przygotowania do życia w społeczeństwie.

Należą tu nawyki kulturalnego zachowania, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej, miejscu zamieszkania. Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, właściwa komunikacja i współpraca.

III. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii multimedialnych.

Są to wszelkie działania niwelujące ryzyko negatywnego wpływu multimediiów na życie współczesnej młodzieży. Jednocześnie działania w tym zakresie mają ukazywać komputer jako narzędzie ułatwiające naukę, rozwijanie zainteresowań oraz formę komunikacji.

IV. Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze. Wychowanie do wartości.

Jest to działalność edukacyjna, rozwijanie umiejętności życiowych, krytycznego myślenia, kształtowania poczucia tożsamości narodowej i lokalnej, rozwijanie zainteresowań, wspieranie talentów, edukacja czytelnicza i medialna.

V. Kompetencje nauczycieli.

Przez kompetencje nauczycieli rozumie się umiejętności związane z procesem nauczania – uczenia oraz kształtowanie postaw uczniowskich. Dodatkowo do kompetencjami współczesnego nauczyciela należą – kompetencje diagnostyczne, psychologiczno – pedagogiczne, komunikacyjne, technologiczne i medialne.

Szczegółowe cele wychowania i profilaktyki

- Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.
- Propagowanie aktywnych form wypoczynku.
- Prowadzenie profilaktyki uzależnień.
- Wspieranie uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia.
- Rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
- Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne z punktu widzenia zdrowia własnego i innych.
- Kształtowanie nawyków dotyczących zdrowego odżywiania.
- Wpajanie zasad bezpieczeństwa podczas pracy, zabawy i odpoczynku.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu, komputera i innych mediów.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości oraz odpowiedzialności a własny rozwój.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym także możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.

- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Oferowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
- Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i wychowanków z nauczycielami.
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i kompetencji społecznych uczniów.
- Kształtowanie u uczniów szacunku i tolerancji dla osób o odmiennych poglądach, wyznaniu, kulturze.
- Kształtowanie tożsamości narodowej, zapoznanie z tradycjami, obrzędowością i symboliką kraju.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych i medialnych.
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, umożliwianie optymalnego rozwoju wszystkim uczniom.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami.
- Wzmacnianie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie pedagogiki, dydaktyki i psychologii.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Cel strategiczny	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Przewidywany termin realizacji
Działalność profilaktyczna w zakresie kształtowania prawidłowych postaw prozdrowotnych	1. Udział uczniów i nauczycieli w akcjach na rzecz wolontariatu, środowiska oraz społeczności szkolnej: <ul style="list-style-type: none"> ✓ akcja „Sprzątanie Świata” ✓ uczestnictwo w konkursie „Czysta klasa” ✓ „Góra grosza” ✓ zbiórki na rzecz schroniska dla zwierząt ✓ akcje z okazji „Dnia Ziemi”. 	Opiekun S.U., uczniowie, wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień 2020 r. Cały rok szkolny Grudzień/styczeń Styczeń 2021 r. Kwiecień 2021 r.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Przeprowadzenie akcji profilaktyczno – edukacyjnej „Ja wolę pić wodę, a Ty?” w klasach 0 – VIII. 3. Kontynuacja programu – „Warzywa o owoce w szkole”. 4. Wdrażanie innowacji „Spacer po zdrowie”. 5. Organizowanie imprez sportowych szkolnych i międzyszkolnych. 6. Realizowanie akcji prozdrowotnych oferowanych przez sanepid: <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Trzymaj formę” ✓ „Nie pal przy mnie proszę”. 7. Zapoznanie ze skutkami uzależnień od tytoniu, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych. 8. Przedstawienie i omówienie regulaminów i procedur szkolnych związanych ze szczególnymi zasadami bezpieczeństwa w związku z COVID – 19. 9. Przeprowadzenie alarmu p/pożarowego na terenie szkoły. 10. Profilaktyka ochrony zdrowia – spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja. 11. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole poprzez rzetelne pełnienie dyżurów nauczycielskich przed lekcjami, w czasie przerw i w trakcie oczekiwania na dowóz uczniów do domu. 12. Organizowanie wyjazdów na basen, lodowisko, do parku linowego. 13. Zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnień od tytoniu, alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych. 14. Organizacja i przeprowadzenie konkursu dla uczestników innowacji o zdrowym odżywianiu. 15. Przygotowanie inscenizacji o tematyce zdrowotnej z okazji pierwszego dnia wiosny oraz kącika zdrowych przekąsek. 16. Szkolny konkurs plastyczny „Dlaczego warto pić wodę” kl. I –VIII. 17. Prowadzenie apeli porządkowych. 	<p>E. Tatysiak</p> <p>A.Karcz Ł. Wańczycki</p> <p>A.Karcz Ł. Wańczycki G. Jakulewicz Wychowawcy Wychowawcy</p> <p>J. Pyc Ł. Wańczycki Pielęgniarka SPZOZ Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy, pedagog A.Karcz</p> <p>A.Karcz, opiekun S.U. E. Tatysiak Dyrektor</p>	<p>Październik 2020 r.</p> <p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p> <p>Listopad/ maj</p> <p>Według planów pracy wychowawców Wrzesień 2020 r.</p> <p>Październik 2020 r. Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p> <p>Według harmonogramu w planie pracy szkoły Listopad 2020 r.</p> <p>Marzec 2021 r.</p> <p>Październik 2020 r. Cały rok szkolny – cyklicznie lub według potrzeb</p>
--	---	--	--

<p>Działalność profilaktyczna w zakresie przygotowania do życia w społeczeństwie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie diagnozy wychowawczej klasy. 2. Organizacja akcji wychowawczo- profilaktycznej dla klas I - VIII „Powiedzmy stop szkolnej agresji”.. 3. Przeprowadzenie warsztatów o tolerancji „Inny, a jednak taki sam” w klasach VI –VIII. 4. Organizowanie wyjazdów, wycieczek i imprez klasowych i szkolnych. 5. Organizacja i przeprowadzenie konkursów „Lubię swoją klasę” – klasy I –III oraz „Zgrana klasa” - I – VIII. 6. Zajęcia z wychowawcą o tematyce prospołecznej. 7. Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych. 8. Przeprowadzenie wyborów do samorządu uczniowskiego. 9. Organizowanie samopomocy w zakresie nauki w klasach. 10. Wdrażanie uczniów do poszanowania wspólnego mienia. 11. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własne czyny i świadomości ponoszenia konsekwencji podejmowanych decyzji oraz zachowań. 	<p>Wychowawcy E. Tatysiak</p> <p>A.Karcz</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy E. Tatysiak</p> <p>Wychowawcy Wychowawcy Opiekun S.U.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Wrzesień 2020 r. Cały rok szkolny</p> <p>Marzec/ kwiecień Według harmonogramu w planie pracy szkoły Wrzesień/ październik Według tematyki zajęć z wychowawcą Wrzesień 2020 r.</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii multimedialnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć związanych z Dniami Bezpiecznego Internetu. 2. Kształtowanie postawy dystansu i krytycyzmu wobec treści internetowych. 3. Ukazywanie korzyści wpływających z właściwego korzystania z komputera i przestrzeni medialnej. 4. Efektywne wykorzystywanie urządzeń multimedialnych na zajęciach. 	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Luty 2021 r.</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć o tematyce związanej z obrzędowością, tradycjami, symbolami i bohaterami narodowymi, autorytetami, w tym o Stanisławie Staszycu i Janie Pawle II. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Według tematyki wychowawczej</p>

<p>Wychowanie do wartości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Przygotowanie uczniów i przeprowadzenie „Konkursu wiedzy o patronie”. 3. Utrzymanie w porządku kącika patrona, składanie kwiatów podczas uroczystości szkolnych. 4. Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych, recytatorskich, plastycznych. 5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez prowadzenie lekcji bibliotecznych, przygotowywanie uczniów do konkursów czytelniczych, zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. 6. Organizacja „Szkolnych Dni Języków” 7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień – organizowanie zajęć dodatkowych: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Innowacja pedagogiczna „Spacer po zdrowie” ✓ Innowacja pedagogiczna „Klub ortografii” ✓ Zajęcia z programowania „Mały programista” 8. Wspieranie adaptacji nowych uczniów w środowisku szkolnym. 9. Kształtowanie właściwej postawy wobec sztandaru i ceremoniału szkoły. 10. Wspieranie uczniów z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi – organizacja zajęć z zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w klasach 0 – VI. 11. Przygotowanie uczniów i organizacja apeli i akademii szkolnych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciel biblioteki</p> <p>Nauczyciele, uczniowie</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel biblioteki</p> <p>A.Zajac, E. Rybicka, G. Dyniec, M. Bogucka A.Karcz E. Rybicka G. Jakulewicz B. Nowosad J. Pyc</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Maj 2021 r.</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Luty 2021 r.</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień 2020 r., potem cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według harmonogramu w planie pracy szkoły</p>
<p>Kompetencje nauczycieli</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skuteczna współpraca nauczycieli w zespołach oddziałowych i zadaniowych, zespole diagnoz i innych zespołach powołanych do realizacji różnych zadań. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Wrzesień 2020 r., potem cały rok szkolny</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Doskonalenie umiejętności skutecznej i bezkonfliktowej współpracy z rodzicami. 3. Umiejętność przeprowadzenia diagnozy wychowawczej klasy, w szczególności formułowania wniosków i rekomendacji. 4. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy dydaktycznej pedagogicznej i psychologicznej w codziennej pracy z uczniami i wychowankami. 5. Uczestnictwo w doskonaleniu zawodowym. 6. Samodoskonalenie, samokształcenie i wzbogacanie własnego warsztatu pracy. 7. Podejmowanie działań innowacyjnych, rozwiązań nowatorskich w pracy z uczniami. 8. Znajomość procedur obowiązujących w szkole. 9. Systematyczne prowadzenie zajęć wychowawczych z uwzględnieniem aktualnych potrzeb uczniów, pojawiających się problemów oraz zgodnie z zaplanowanymi działaniami wychowawczymi. 10. Prowadzenie systematycznej kontroli frekwencji. 11. Efektywna współpraca z instytucjami wspierającymi uczniów, rodziców i nauczycieli w pracy. 12. Podnoszenie umiejętności wykorzystywania w pracy urządzeń multimedialnych na lekcjach. 13. Doskonalenie umiejętności obsługi i wykorzystania dziennika elektronicznego i platformy Office 365 +. 	<p><u>Odpowiedzialnymi osobami za realizację zadań w tym obszarze są wszyscy nauczyciele szkoły</u></p>	<p><u>Cały rok szkolny – Rozwijanie kompetencji przez nauczycieli jest ustawiczne i trwa cały rok szkolny</u></p> <p>Według oferty szkoleniowej</p>
--	---	---	---

Ewaluacja

Celem ewaluacji jest ocena skuteczności podejmowanych działań programu wychowawczo – profilaktycznego oraz sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia programu w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja dokonana zostanie na podstawie:

- Obserwacji bieżących zachowań dzieci i młodzieży prowadzonych nauczycieli
- Obserwacji zachowań i postaw uczniów przez wychowawców oraz wyników diagnozy wychowawczej klasy
- Analizy dokumentacji wychowawców w teczkach wychowawców prowadzoną przez dyrektora szkoły.
- Wyników ankiet prowadzonych przez nauczycieli.
- Wyników ewaluacji wewnętrznej.
- Wymianę informacji i spostrzeżeń nauczycieli w zespołach oddziałowych i zadaniowych.
- Analizy przypadków zachowań ryzykownych uczniów, jeżeli takie zaistnieją.