

## Przedmiotowy system oceniania z biologii w klasie VII

**Uczeń jest oceniany za:**

**1. Odpowiedzi ustne:**

**2. Aktywność na lekcjach:**

- aktywność ucznia to zgłaszanie się w trakcie lekcji, podejmowanie czynności związanych z jej realizacją
- za rażąco brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną

**3. Prace domowe:**

- ocenia się wybranym uczniom, lub całej klasie
- ocena jest wpisywana do dziennika
- brak pracy domowej odznacza się w dzienniku za pomocą (-) (brak zeszytu w tym dniu uważa się, jako brak pracy domowej)

**4. Sprawdziany:**

- forma pisemna, zapowiadana, podsumowująca dział programu nauczania.

**5. Kartkówki:**

- forma pisemna z 2,3 ostatnich lekcji, nie musi być zapowiadana.

**Jeżeli uczeń nie zda na sprawdzianie lub kartkówce, otrzymuje ocenę niedostateczną.**

**Sposób udostępniania sprawdzonych prac kontrolnych uczniom, rodzicom lub prawnym opiekunom**

Wszystkie prace są archiwizowane do końca roku szkolnego, czyli 31 VIII – uczniowie i ich rodzice mają do nich dostęp (uczniowie podczas lekcji, gdy prace są oddawane, rodzice podczas zebrań rodziców lub po ustaleniu innego terminu spotkania).

**6. Prace dodatkowe:**

- wykonywanie pomocy naukowych, zielników, modele, plakaty itp.,
- obserwacje biologiczne i do wiadomości,
- opieka nad salą lekcyjną np. pielęgnacja roślin, hodowla zwierząt)
- w przypadku wszystkich czynności zawartych w tym punkcie ocenianie jest pozytywne
- uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną, jeżeli zobowiązał się i nie dotrzymał tego zobowiązania, a to przyczyniło się do zakłócenia realizacji materiału na lekcjach lub kontynuowania dalszych prac i zamierze

**7. Nieprzygotowanie do lekcji:**

- uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch nieprzygotowań w półroczu
- odnotowane jest to w dzienniku
- kolejne nieprzygotowanie do lekcji równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej

**Sposób uzasadnienia oceny:** ustne umotywowanie oceny ze zwróceniem uwagi na poprawność merytoryczną oraz kreatywność, twórczość ucznia w realizacji podjętych zadań.

**Wymagania edukacyjne z biologii na poszczególne oceny szkolne dla klasy VII oparte na „Programie nauczania biologii Puls życia”  
autorstwa Anny Zdziennickiej**

Dział	Lp.	Temat	Oceny szkolne			
			dopuszczaj cy	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<b>I PÓŁROCZE</b>						
<b>III. Organizm człowieka. Skóra – powłoka organizmu</b>	1.	Organizm człowieka jako funkcjonalna całość	<p><i>Ucze :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dziedziny biologii zajmujące się budową i funkcjonowaniem człowieka</li> <li>wskazuje komórki jako element budulcowy ciała człowieka</li> <li>wylicza układy narządów człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje szkieletu bezkręgowców</li> <li>podaje przykłady szkieletów bezkręgowców</li> <li>wymienia elementy budowy układu nerwowego bezkręgowców i kręgowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne elementy szkieletu kręgowców</li> <li>porównuje układ krwionośny bezkręgowców i kręgowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje budowę układu nerwowego bezkręgowców i kręgowców</li> </ul>
	2.	Budowa i funkcje skóry	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe funkcje skóry</li> <li>wymienia wytwory naskórka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje funkcje skóry i warstwy podskórnej</li> <li>wylicza warstwy skóry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje na konkretnych przykładach zależność funkcji skóry od jej budowy</li> <li>opisuje funkcje poszczególnych wytworów naskórka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje do wiadomości wykazać, że skóra jest narządem zmysłu</li> </ul>
	3.	Higiena i choroby skóry	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia choroby skóry</li> <li>podaje przykłady dolegliwości skóry</li> <li>omawia zasady pielęgnacji skóry młodzieńczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia konieczność dbania o skórę</li> <li>klasyfikuje rodzaje oparzeń i odmrożeń</li> <li>omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia objawy dolegliwości skóry</li> <li>wyjaśnia, czym są alergie skórne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje rodzki do pielęgnacji skóry młodzieńczej</li> <li>ocenia wpływ promieni słonecznych na skórę</li> <li>demonstruje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń</li> </ul>
<b>VI. Aparat ruchu</b>	4.	Budowa szkieletu	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy biernego i czynnego aparatu ruchu</li> <li>podaje nazwy wskazanych elementów budowy szkieletu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na schemacie, rysunku, modelu szkielet osiowy, obręcz i kości</li> <li>rozpoznaje różne kształty kości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sposób działania biernego i czynnego aparatu ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice w budowie kości długiej i płaskiej</li> <li>porównuje kości o różnych kształtach</li> </ul>
	5.	Budowa i rola szkieletu osiowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza elementy szkieletu osiowego</li> <li>wymienia elementy budujące klatkę piersiową</li> <li>podaje nazwy odcinków kręgosłupa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na modelu lub ilustracji mózgu i trzwioczaszk</li> <li>wymienia narządy chronione przez klatkę piersiową</li> <li>wskazuje na schemacie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kości budujące szkielet osiowy</li> <li>charakteryzuje funkcje szkieletu osiowego</li> <li>wyjaśnia związek budowy czaszki z pełnionymi przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę chrząstek w budowie klatki piersiowej</li> <li>wykazuje związek budowy odcinków kręgosłupa z pełnionymi przez nie funkcjami</li> </ul>

			rysunku, modelu elementy szkieletu osiowego	ni funkcjami	
6.	Szkielet ko czyn oraz ich obr czy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy budowy obr czy barkowej i miedniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na modelu lub schemacie ko ci ko czyn górnej i dolnej</li> <li>wymienia rodzaje poł cze ko ci</li> <li>opisuje budow stawu</li> <li>rozpoznaje rodzaje stawów</li> <li>odrónia staw zawiasowy od kulistego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ko ci tworz ce obr cze barkow i miedniczn</li> <li>porównuje budow ko czyny górnej i dolnej</li> <li>charakteryzuje poł czenia ko ci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zwi zek budowy z funkcj ko czyny dolnej</li> <li>wykazuje zwi zek budowy obr czy miedniczej z pełnion przez ni funkcj</li> <li>wyja nia zwi zek budowy stawu z zakresem ruchu ko czyny</li> </ul>
7.	Ko ci – elementy składowe szkieletu	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budow fizyczn ko ci</li> <li>wskazuje miejsce wyst powania szpiku kostnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia do wiadczenie wykazuj ce skład chemiczny ko ci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zmiany zachodz ce w układzie kostnym wraz z wiekiem</li> <li>omawia znaczenie składników chemicznych w budowie ko ci</li> <li>opisuje rol szpiku kostnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje do wiadczenie wykazuj ce skład chemiczny ko ci</li> </ul>
8.	Budowa i znaczenie mi ni	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na ilustracji najwa niejsze mi nie szkieletowe przy pomocy nauczyciela</li> <li>wymienia rodzaje tkanki mi niowej</li> <li>wskazuje poło enie tkanki mi niowej gładkiej i poprzecznie pr kowanej szkieletowej</li> <li>podaje warunki niezbdne do prawidłowego funkcjonowania mi ni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okre la funkcje wskazanych mi ni szkieletowych</li> <li>opisuje budow tkanki mi niowej</li> <li>wykonuje rysunek tkanki mi niowej spod mikroskopu</li> <li>wyja nia na czym polega antagonistyczne działanie mi ni</li> <li>przedstawia negatywny wpływ rodków dopinguj cych na zdrowie człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje mi nie szkieletowe wskazane na ilustracji</li> <li>opisuje czynno ci mi ni wskazanych na schemacie</li> <li>rozpoznaje pod mikroskopem ró ne rodzaje tkanki mi niowej</li> <li>wyja nia warunki prawidłowej pracy mi ni</li> <li>analizuje przyczyny urazów ci gien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zwi zek budowy z funkcj tkanki mi niowej</li> <li>uzasadnia konieczno regularnych wicze gimnastycznych</li> </ul>
9.	Choroby aparatu ruchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia naturalne krzywizny kr gośłupa</li> <li>opisuje przyczyny powstawania wad postawy</li> <li>przewiduje skutki przyjmowania nieprawidłowej postawy ciała</li> <li>wymienia choroby aparatu ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na ilustracji wady postawy</li> <li>wskazuje lad stopy z płaskostopiem</li> <li>opisuje urazy ko czyn</li> <li>omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów ko czyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje naturalne krzywizny kr gośłupa</li> <li>wyja nia przyczyny wad postawy</li> <li>omawia sposoby zapobiegania deformacjom szkieletu</li> <li>okre la czynniki wpływaj ce na prawidłowy rozwój masy mięśniowej</li> <li>omawia przyczyny chorób aparatu ruchu</li> <li>omawia przyczyny zmian zachodz cych w układzie kostnym na skutek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje informacje dotycz ce zapobiegania płaskostopiu</li> <li>wyja nia konieczno rehabilitacji po urazach</li> <li>planuje i demonstuje udzielanie pierwszej pomocy w przypadku urazów ko czyn</li> </ul>

					osteoporozy	
V. Układ pokarmowy	10.	Pokarm – budulec i źródło energii	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe składniki pokarmowe</li> <li>wymienia produkty spożywcze zawierające białko</li> <li>podaje źródła w glukozydów</li> <li>wylicza pokarmy zawierające tłuszcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje składniki odżywcze na budulcowe i energetyczne</li> <li>określa aminokwasy jako czynniki budulcowe białek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę składników pokarmowych w organizmie</li> <li>określa znaczenie błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego</li> <li>uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw</li> <li>porównuje pokarmy pełnowartościowe i niepełnowartościowe</li> <li>charakteryzuje rolę tłuszczów w organizmie</li> <li>wymienia najważniejsze pierwiastki budujące ciało organizmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między spożywaniem produktów białkowych a wzrostem ciała</li> <li>porównuje wartość energetyczną w glukozydów i tłuszczów</li> <li>wyjaśnia skutki nadmiernego spożywania tłuszczów</li> <li>wykazuje kluczowe role w gładkich dla istnienia życia</li> <li>identyfikuje podstawowe składniki pokarmowe z podstawowymi grupami związków chemicznych występujących w organizmach</li> </ul>
	11.	Witaminy, sole mineralne, woda	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę trzech witamin rozpuszczalnych w wodzie i dwóch rozpuszczalnych w tłuszczach</li> <li>podaje rolę dwóch makroelementów</li> <li>wymienia po trzy makroelementy i mikroelementy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela witaminy rozpuszczalne w wodzie i w tłuszczach</li> <li>rola wody w organizmie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzaje witamin</li> <li>przedstawia rolę i skutki niedoboru witamin A, C, B6, B12, kwasu foliowego, D</li> <li>przedstawia rolę i skutki niedoboru składników mineralnych (Mg, Fe, Ca)</li> <li>omawia znaczenie makroelementów i mikroelementów w organizmie człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje skutki niedoboru witamin, makroelementów i mikroelementów</li> <li>omawia rolę aminokwasów egzogennych w organizmie</li> </ul>
	12.	Budowa i rola układu pokarmowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega trawienie</li> <li>wymienia rodzaje zębów u człowieka</li> <li>podaje funkcje wrot i trzustki</li> <li>podaje nazwy procesów zachodzących w poszczególnych odcinkach przewodu pokarmowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę poszczególnych rodzajów zębów</li> <li>wskazuje odcinki przewodu pokarmowego na planszy lub modelu</li> <li>rozpoznaje wrot i trzustkę na schemacie</li> <li>lokalizuje wrot i trzustkę na własnym ciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zby człowieka</li> <li>omawia funkcje poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego</li> <li>lokalizuje odcinki przewodu pokarmowego, wskazując odpowiednie miejsca na powierzchni ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie procesu trawienia</li> <li>omawia rolę poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego</li> <li>opisuje procesy trawienia we wszystkich odcinkach przewodu pokarmowego</li> </ul>
	13.	Higiena i choroby układu pokarmowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, od których zależy rodzaj diety</li> <li>określa zasady zdrowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje grupy pokarmów na piramidzie żywieniowej</li> <li>przewiduje skutki złego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objaśnia pojęcie „warto energetyczna pokarmu”</li> <li>wykazuje zależność między</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między higieną odżywiania się a profilaktyką chorób układu</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia choroby układu pokarmowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje dietę i czynniki, które ją warunkują</li> <li>charakteryzuje choroby układu pokarmowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje wystąpienie na temat chorób związanych z zaburzeniami w łykaniu i przemianie materii</li> <li>demonstruje i komentuje udzielanie pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia</li> </ul>	
VI. Układ krwionośny	14.	Budowa i funkcje krwi	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy elementów morfotycznych krwi</li> <li>wymienia grupy krwi</li> <li>wylicza składniki biorące udział w krzepnięciu krwi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcje krwi</li> <li>wskazuje uniwersalnego dawcę i biorcę</li> <li>przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie krwi</li> <li>charakteryzuje elementy morfotyczne krwi</li> <li>omawia rolę hemoglobiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady transfuzji krwi</li> <li>wymienia mechanizm krzepnięcia krwi</li> <li>rozpoznaje elementy morfotyczne krwi na podstawie obserwacji mikroskopowej</li> </ul>
	15.	Krwiobiegi	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia narządy, w których przemieszcza się krew</li> <li>omawia na ilustracji mały i duży obieg krwi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcje wybranego naczynia krwionośnego</li> <li>porównuje budowę i funkcje tętnicy i naczyń włosowatych</li> <li>opisuje funkcje zastawek sercowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje krwiobiegi mały i duży</li> <li>charakteryzuje cel krwi płynącej w małym i dużym krwiobiegu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje poszczególne naczynia krwionośne na ilustracji</li> <li>wykazuje związek budowy naczyń krwionośnych z pełnionymi przez nie funkcjami</li> </ul>
	16.	Budowa i działanie serca	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na sobie położenie serca</li> <li>wymienia elementy budowy serca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje elementy budowy serca i naczyń krwionośnych na schemacie (ilustracji z podręcznika)</li> <li>wymienia, czym jest puls</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje mechanizm pracy serca</li> <li>omawia fazy pracy serca</li> <li>mierzy kołedze puls</li> <li>podaje prawidłowe ciśnienie krwi u zdrowego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje rolę zastawek w funkcjonowaniu serca</li> <li>porównuje wartości ciśnienia skurczowego i rozkurczowego</li> </ul>
	17.	Choroby i higiena układu krwionośnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia choroby układu krwionośnego</li> <li>omawia pierwszą pomoc w wypadku krwawie i krwotoków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje wyniki badania laboratoryjnego</li> <li>wymienia czynniki wpływające korzystnie na funkcjonowanie układu krwionośnego</li> <li>przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krwionośnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny chorób układu krwionośnego</li> <li>charakteryzuje objawy krwotoku żylnego i tętniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje portfolio na temat chorób układu krwionośnego</li> <li>demonstruje pierwszą pomoc w przypadku krwotoków</li> <li>przygotowuje wywiad z pracownikiem służby zdrowia na temat chorób układu krwionośnego</li> </ul>

II PŁÓROCZE						
	18.	Układ limfatyczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy układu limfatycznego</li> <li>wymienia narządy układu limfatycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę układu limfatycznego</li> <li>omawia rolę w złoach chłonnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę układu limfatycznego</li> <li>omawia rolę śledziony, grasicy i migdałków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje układ limfatyczny i krwionośny</li> </ul>
	19.	Odporność organizmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy układu odpornościowego</li> <li>definiuje szczepionki i surowice jako czynniki odpowiadające za odporność nabytą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia odporność swoistą i nieswoistą, czynną i bierną, naturalną i sztuczną</li> <li>wyjaśnia, że AIDS jest chorobą wywołaną przez HIV</li> <li>wyjaśnia, na czym polega transplantacja narządów</li> <li>podaje przykłady narządów, które mogą być przeszczepiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę elementów układu odpornościowego</li> <li>charakteryzuje rodzaje odporności</li> <li>wyjaśnia sposób działania HIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm działania odporności swoistej</li> <li>opisuje rodzaje leukocytów</li> <li>odróżnia działanie szczepionki od surowicy</li> <li>przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów po śmierci</li> </ul>
VII. Układ oddechowy	20.	Budowa i rola układu oddechowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia odcinki układu oddechowego</li> <li>definiuje płuca jako miejsce wymiany gazowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcje elementów układu oddechowego</li> <li>opisuje rolę nagłośni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia drogi oddechowe i narządy wymiany gazowej</li> <li>wykazuje związek budowy elementów układu oddechowego z pełnionymi funkcjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia głosni i nagłośni</li> <li>demonstruje mechanizm modulacji głosu</li> </ul>
	21.	Mechanizm wymiany gazowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia narządy biorące udział w procesie wentylacji</li> <li>demonstruje na sobie mechanizm wdechu i wydechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice w ruchach klatki piersiowej i przepony podczas wdechu i wydechu</li> <li>przedstawia rolę krwi w transporcie gazów oddechowych</li> <li>oblicza ilość wdechów i wydechów przed i po wysiłku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia mechanizm wentylacji i oddychania komórkowego</li> <li>wyjaśnia zależność między ilością oddechów a wysiłkiem</li> <li>opisuje dyfuzję O<sub>2</sub> i CO<sub>2</sub> zachodzącą w pęcherzykach płucnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje wyniki doświadczenia na wykrywanie CO<sub>2</sub> w powietrzu wydychanym</li> <li>analizuje proces wymiany gazowej w płucach i tkankach</li> </ul>
	22.	Oddychanie wewnątrzkomórkowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje mitochondrium jako miejsce oddychania wewnątrzkomórkowego</li> <li>wskazuje ATP jako nośnik energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje słownie równanie reakcji chemicznej ilustrujące utlenianie glukozy</li> <li>omawia zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa znaczenie oddychania wewnątrzkomórkowego</li> <li>zapisuje utlenianie glukozy równaniem reakcji chemicznej</li> <li>omawia rolę ATP w procesie utleniania biologicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zależność między ilością mitochondriów a zapotrzebowaniem narządów na energię</li> <li>przedstawia graficznie zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym</li> </ul>
	23.	Higiena i choroby układu oddechowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje kichanie i kaszel jako reakcje obronne organizmu</li> <li>wymienia kilka chorób układu oddechowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje źródła infekcji górnych i dolnych dróg układu oddechowego</li> <li>określa sposoby zapobiegania chorobom układu oddechowego</li> <li>opisuje przyczyny astmy</li> <li>omawia zasady postępowania w przypadku utraty oddechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje objawy wybranych chorób układu oddechowego</li> <li>wyjaśnia związek między wdychaniem powietrza przez nos a profilaktyką chorób układu oddechowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między skażeniem środowiska a zachorowalnością na astmę</li> <li>demonstruje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zatrzymania oddechu</li> </ul>

<b>VIII. Układ wydalniczy</b>	24.	Budowa i działanie układu wydalniczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady substancji, które są wydalane przez organizm człowieka</li> <li>wskazuje miejsce powstawania moczu pierwotnego na modelu lub ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia „wydalanie” i „defekacja”</li> <li>wymienia drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wydalanie i defekację</li> <li>omawia na podstawie ilustracji proces powstawania moczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na modelu lub materiale wieym warstwy budujące nerkę</li> <li>omawia rolę układu wydalniczego w utrzymaniu homeostazy organizmu</li> </ul>
	25.	Higiena układu wydalniczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia choroby układu wydalniczego</li> <li>określa dzienne zapotrzebowanie organizmu człowieka na wodę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność regularnego opróżniania pęcherza moczowego</li> <li>omawia na ilustracji przebieg dializy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny chorób układu wydalniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność picia odpowiedniej ilości wody podczas leczenia schorzeń nerek</li> <li>ocenia rolę dializy w ratowaniu życia</li> </ul>
<b>IX. Regulacja nerwowo-hormonalna</b>	26.	Układ hormonalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia gruczoły dokrewne i wydzielane przez nie hormony</li> <li>wskazuje na ilustracji położenie najważniejszych gruczołów dokrewnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje gruczoły na wydzielania zewnętrzne i wewnętrzne</li> <li>wyjaśnia pojęcie „gruczoł dokrewny”</li> <li>wyjaśnia, czym są hormony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa cechy hormonów</li> <li>przyporządkowuje nazwy gruczołów do wytwarzanych przez nie hormonów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia biologiczną rolę: hormonu wzrostu, tyroksyny, insuliny, adrenaliny, testosteronu, estrogenów</li> <li>omawia znaczenie swoistego działania hormonów</li> </ul>
	27.	Działanie układu hormonalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki nadmiaru i niedoboru hormonu wzrostu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „równowaga hormonalna”</li> <li>podaje przyczyny cukrzycy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia antagonistyczne działanie hormonów insuliny i glukagonu</li> <li>interpretuje skutki nadmiaru i niedoboru hormonów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia związek niedoboru insuliny z cukrzycą</li> </ul>
	28.	Budowa i rola układu nerwowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje układu nerwowego</li> <li>wymienia elementy budowy ośrodkowego układu nerwowego i obwodowego układu nerwowego</li> <li>rozpoznaje na ilustracji ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje elementy budowy komórki nerwowej</li> <li>wskazuje przebieg bodźca nerwowego na ilustracji neuronu</li> <li>wyróżnia somatyczny i autonomiczny układ nerwowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje funkcje układu nerwowego</li> <li>porównuje działanie układu nerwowego i hormonalnego</li> <li>wykazuje związek budowy komórki nerwowej z pełnioną funkcją</li> <li>omawia działanie ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> tłumaczy rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w utrzymaniu homeostazy</li> <li>wyjaśnia sposób działania synapsy</li> <li>charakteryzuje funkcje somatycznego i autonomicznego układu nerwowego</li> <li>porównuje funkcje współczulnej i przywspółczulnej części autonomicznego układu nerwowego</li> </ul>
	29.	Ośrodkowy układ nerwowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na ilustracji najważniejsze elementy mózgowia</li> <li>wymienia mózgowie i rdzenie kręgosłupa jako narządy ośrodkowego układu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa mózgowie jako jednostkę nadrzędną w stosunku do pozostałych części układu nerwowego</li> <li>wskazuje elementy budowy rdzenia kręgowego na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę rdzenia kręgowego</li> <li>objaśnia na ilustracji budowę mózgowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia nadrzędną funkcję mózgowia w stosunku do pozostałych części układu nerwowego</li> </ul>

			nerwowego	ilustracji		
	30.	Obwodowy układ nerwowy. Odruchy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje nerwów obwodowych</li> <li>podaje po trzy przykłady odruchów warunkowych i bezwarunkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia włókna czuciowe i ruchowe</li> <li>opisuje na ilustracji drog impulsu nerwowego w łuku odruchowym</li> <li>odróżnia odruchy warunkowe i bezwarunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice między odruchem warunkowym a bezwarunkowym</li> <li>charakteryzuje odruchy warunkowe i bezwarunkowe</li> <li>przedstawia graficznie drog impulsu nerwowego w łuku odruchowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dowodzi znaczenia odruchów w życiu człowieka</li> <li>przedstawia rolę odruchów warunkowych w uczeniu się</li> </ul>
	31.	Choroby i higiena układu nerwowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki powodujące stres</li> <li>podaje przykłady trzech chorób spowodowanych stresem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby radzenia sobie ze stresem</li> <li>wymienia przykłady chorób układu nerwowego</li> <li>przyporządkowuje chorobom układu nerwowego charakterystyczne objawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia dodatni i ujemny wpływ stresu na funkcjonowanie organizmu</li> <li>opisuje przyczyny nerwic</li> <li>rozpoznaje cechy depresji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny chorób układu nerwowego</li> <li>analizuje związek między prawidłowym wysypianiem się a funkcjonowaniem organizmu. W szczególności omawia wpływ snu na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz na odporność organizmu</li> </ul>
X. Narządy zmysłów	32.	Budowa i działanie narządu wzroku	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie zmysłów w życiu człowieka</li> <li>rozdziela w narządzie wzroku aparat ochronny i gałkę oczną</li> <li>wymienia elementy stanowiące aparat ochronny oka</li> <li>rozpoznaje na ilustracji elementy budowy oka</li> <li>omawia funkcje elementów budowy oka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje funkcje elementów aparatu ochronnego oka</li> <li>wyjaśnia pojęcie „akomodacja”</li> <li>omawia znaczenie adaptacji oka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa funkcje aparatu ochronnego i gałki ocznej</li> <li>wykazuje związek budowy elementów oka z pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>opisuje drog światła w oku</li> <li>wskazuje lokalizację receptorów wzroku</li> <li>ilustruje za pomocą prostego rysunku drog światła w oku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia powstawanie obrazu na siatkówce</li> <li>planuje do wiadomości wykazujące reakcje tęczówki na różnego rodzaju natężenie światła</li> </ul>
	33.	Ucho – narząd słuchu i równowagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na ilustracji elementy budowy ucha</li> <li>wymienia funkcje poszczególnych odcinków ucha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne</li> <li>wskazuje położenie narządu równowagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje funkcje poszczególnych elementów ucha</li> <li>omawia funkcje ucha zewnętrznego, środkowego i wewnętrznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm odbierania i rozpoznawania dźwięków</li> <li>wskazuje lokalizację receptorów słuchu i równowagi</li> <li>wyjaśnia zasady działania narządu równowagi</li> </ul>
	34.	Higiena oka i ucha	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wady wzroku</li> <li>omawia przyczyny powstawania wad wzroku</li> <li>omawia zasady higieny oczu</li> <li>wymienia choroby oczu i uszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje krótkowzrocznie i dalekowzrocznie na ilustracji</li> <li>definiuje hałas jako czynnik powodujący głuchotę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wady wzroku</li> <li>wyjaśnia, na czym polega daltonizm i astygmatyzm</li> <li>charakteryzuje choroby oczu</li> <li>omawia sposób korygowania wad wzroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela rodzaje soczewek korygujących wady wzroku</li> <li>analizuje, w jaki sposób nadmierny hałas może spowodować uszkodzenie słuchu</li> </ul>



	35.	Zmysł powonienia, smaku i dotyku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę zmysłu smaku, powonienia i dotyku</li> <li>• wskazuje rozmieszczenie receptorów dotyku, smaku i powonienia</li> <li>• wymienia podstawowe smaki</li> <li>• wylicza bodźce odbierane przez skórę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kubki smakowe jako włókna ciwny narząd smaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsce położenia kubków smakowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że skóra jest narządem dotyku</li> <li>• analizuje znaczenie wolnych zakończeń nerwowych w skórze</li> </ul>
XI. Rozmnażanie i rozwój człowieka	36.	Męski układ rozrodczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia męskie narządy rozrodcze i ich funkcje</li> <li>• wymienia męskie cechy płciowe</li> <li>• wskazuje na ilustracji narządy męskiego układu rozrodczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje schematycznie i opisuje plemnika</li> <li>• omawia proces powstawania nasienia</li> <li>• określa funkcję testosteronu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje męskie pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowe cechy płciowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że główka plemnika jest włókna ciwny gamet męskiej</li> <li>• wykazuje zależności między produkcją hormonów płciowych a zmianami zachodzącymi w ciele męczym</li> </ul>
	37.	żeńskie układ rozrodczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wewnętrzne narządy rozrodcze</li> <li>• wskazuje na ilustracji wewnętrzne narządy żeńskiego układu rozrodczego</li> <li>• wylicza zewnętrzne żeńskie narządy płciowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje funkcje żeńskiego układu rozrodczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje żeńskie pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowe cechy płciowe</li> <li>• opisuje funkcje wewnętrznych narządów rozrodczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy w dowolnej formie prezentację na temat dojrzewania</li> <li>• wykazuje związek budowy komórki jajowej z pełnioną przez nią funkcją</li> </ul>
	38.	Funkcjonowanie żeńskiego układu rozrodczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia żeńskie hormony płciowe</li> <li>• wymienia kolejne fazy cyklu miesiączkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w cyklu miesiączkowym dni płodne i niepłodne</li> <li>• definiuje jajnik jako miejsce powstawania komórki jajowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje ilustracje przebiegu cyklu miesiączkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany hormonalne i zmiany w macicy zachodzące w trakcie cyklu miesiączkowego</li> <li>• analizuje rolę ciała łożogowego</li> </ul>
	39.	Higiena układu rozrodczego. Planowanie rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia choroby układu rozrodczego</li> <li>• wymienia naturalne i sztuczne metody planowania rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje kontakty płciowe jako potencjalne źródło zakażenia układu rozrodczego</li> <li>• przyporządkowuje chorobom źródła zakażenia</li> <li>• wyjaśnia rolę niemiędzy nosicielstwem HIV a chorobą AIDS</li> <li>• wymienia drogi zakażenia wirusami HIV, HBV i HCV oraz HPV oraz omawia zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez te wirusy</li> <li>• przedstawia podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia konieczność regularnych wizyt u ginekologa</li> <li>• przyporządkowuje chorobom ich charakterystyczne objawy</li> <li>• porównuje naturalne i sztuczne metody planowania rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zachowania mogące prowadzić do zakażenia HIV</li> <li>• ocenia naturalne i sztuczne metody antykoncepcji</li> <li>• przewiduje indywidualne i społeczne skutki zakażenia wirusami HIV, HBV i HCV oraz HPV</li> </ul>

				zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową		
	40.	Rozwój człowieka od poczęcia do narodzin	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy błon płodowych</li> <li>podaje, jak długo trwa rozwój płodowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porządkuje etapy rozwoju zarodka od zapłodnienia do zagnieżdżenia</li> <li>wyjaśnia proces „zapłodnienie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje funkcje błon płodowych</li> <li>charakteryzuje okres rozwoju płodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje funkcje łożyska</li> </ul>
	41.	Ciąża i poród	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany zachodzące w organizmie kobiety podczas ciąży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady higieny zalecane dla kobiet ciężarnych</li> <li>podaje czas trwania ciąży</li> <li>omawia wpływ różnych czynników na prawidłowy rozwój zarodka i płodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w organizmie kobiety podczas ciąży</li> <li>charakteryzuje etapy porodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność przestrzegania zasad higieny przez kobiety w ciąży</li> <li>omawia mechanizm powstawania ciąży pojedynczej i mnogiej</li> </ul>
	42.	Okresy rozwojowe człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza etapy życia człowieka</li> <li>wymienia rodzaje dojrzałości</li> <li>wymienia różnice w tempie dojrzewania dziewcząt i chłopców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany rozwojowe u swoich rówieśników</li> <li>opisuje objawy starzenia się organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wskazane okresy rozwojowe</li> <li>przedstawia cechy i przebieg fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje różnice między przekwitaniem a starością</li> <li>porządkuje okresom rozwojowym zmiany zachodzące w organizmie</li> </ul>
<b>XII. Zdrowie a cywilizacja</b>	43.	Zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ trybu życia na stan zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne</li> <li>podaje przykłady wpływu środowiska na życie i zdrowie ludzi</li> <li>przedstawia znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na zdrowie</li> <li>przedstawia znaczenie pojęć „zdrowie” i „choroba”</li> <li>rozdziela zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje wpływ środowiska życia na zdrowie</li> </ul>
	44.	Choroby zakaźne i cywilizacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady trzech chorób zakaźnych i czynniki, które je wywołują</li> <li>wymienia choroby cywilizacyjne</li> <li>wymienia najczęstsze przyczyny nowotworów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych</li> <li>klasyfikuje podane choroby do grupy chorób cywilizacyjnych lub zakaźnych</li> <li>omawia znaczenie szczepień ochronnych</li> <li>wskazuje alergię jako skutek zanieczyszczenia środowiska</li> <li>wskazuje metody zapobiegania chorobom cywilizacyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze choroby człowieka wywoływane przez wirusy, bakterie, protisty i pasożyty zwierzęce oraz przedstawia zasady profilaktyki tych chorób</li> <li>podaje kryterium podziału na choroby zakaźne i cywilizacyjne</li> <li>podaje przykłady szczepień obowiazkowych i nieobowiazkowych</li> <li>wyjaśnia przyczyny powstawania chorób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza własne BMI</li> <li>dowodzi, że stres jest przyczyną chorób cywilizacyjnych</li> <li>uzasadnia, że nerwice są chorobami cywilizacyjnymi</li> <li>uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych</li> <li>wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych oraz dlaczego antybiotyki i inne</li> </ul>

					społecznych	leki należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza
45.	Uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady uwyświadlenia</li> <li>• przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków (zwłaszcza oddziałujących na psychikę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje MONAR jako miejsce, gdzie można uzyskać pomoc w leczeniu uzależnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływ palenia tytoniu na zdrowie</li> <li>• omawia skutki działania alkoholu na funkcjonowanie organizmu</li> <li>• wyjaśnia mechanizm powstawania uzależnienia</li> <li>• wyjaśnia znaczenie profilaktyki uzależnienia</li> <li>• wyjaśnia, jak uniknąć uzależnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zależności między przyjmowaniem uwyświadlenia a powstawaniem nałogu</li> <li>• wykonuje w dowolnej formie prezentację na temat profilaktyki uzależnienia</li> </ul>	

**Ocenę celującą** może otrzymać uczeń, który opanował treści dopełniające oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania dla danej klasy. Uczeń potrafi selekcyjnie i hierarchicznie wiadomości oraz z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Pod okiem nauczyciela prowadzi te własne prace badawcze.

**Ocena niedostateczna** wystawiana jest wtedy, kiedy uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela, nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą i nie wykazuje zainteresowania nauką przedmiotu.