

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Papieża Jana Pawła II w MONIATYCZACH

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem. O to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również bardziej umiał być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II - Papież

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Moniatyczach budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, uczą nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Moniatyczach obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanek), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanek w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzwania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory.

Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, nauczycieli wszystkich przedmiotów, oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, który będzie obowiązywał w danym roku szkolnym i będzie dostosowany do zespołu klasowego.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie ucznia świadomego własnych wyborów, życiowej użyteczności edukacji, aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym, poszukującego dobra, prawdy i piękna, w duchu tradycji chrześcijańskich i narodowych.

Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców, umiejętności psychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i ich urzeczywistnianiu. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad prowadzone będą działania naszego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (sale lekcyjne, boisko szkolne, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- bardzo dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- zna i szanuje dziedzictwo kulturowe naszego regionu i narodu,
- wie, jak dbać o swoje zdrowie i otoczenie,
- rozumie, że nauki zawarte w słowach patrona powinny mieć wpływ na kształtowanie osobowości,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

VI. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowawczo – profilaktycznych.

Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, zachęcając do korzystania z zajęć proponowanych przez szkołę. Rodzice czuwają nad tym aby dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.

Wychowawcy

Realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, uwzględniając go przy tworzeniu klasowych planów pracy. Prowadzą konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

W naszej szkole uczniowie otrzymują wsparcie, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są życzliwością i troską, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, szacunek, uczciwość, gotowość do pomocy oraz odpowiedzialność. Dzieci, które mają trudności w nauce otrzymują zrozumienie, wsparcia.

Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniebanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa im. Papieża Jana Pawła II w Moniatyczach każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska, potrzeb i zagrożeń w obszarze wychowania i profilaktyki. Analiza dokonywana jest na podstawie:

- dotychczasowego doświadczenia szkoły;
- analizy średnich ocen z zachowania oraz spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie;
- analizy frekwencji;
- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych, zauważonych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, bezpieczeństwa w szkole, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywanych zmian w szkole, środowisku i kraju, mogących mieć wpływ na proces wychowania.

VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne
A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawczo – profilaktyczne	Formy działań
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia, - utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd, - nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia, - umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego, - kształtowanie sprawności fizycznej i odporności, - rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia - udział w programie <i>Trzymaj formę</i>, - udział w programie zajęć pozalekcyjnych z wychowania fizycznego <i>Życie jest ruchem</i> , - realizacja zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej - prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej - organizacja wypoczynku w czasie wolnym, wycieczek rowerowych po okolicy, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia i zawodów sportowych, - lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, techniki i EDB.
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem, - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, - zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły). 	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie - spotkania ze specjalistami (np. z policjantem, dietetykiem, ekspertem do spraw zdrowego żywienia) - gazetki ściennie i ulotki - udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych - spotkania z higienistką szkolną , - działalność szkolnego koła PCK, - organizacja egzaminu na kartę rowerową.
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie profilaktyki uzależnień, - poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, - kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, - dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami, - nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym, - treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd., - prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej, - uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji seksualnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania - podejmowanie działań z zakresu uzależnień od alkoholu, papierosów, dopalaczy i narkotyków oraz innych środków odurzających - przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa) – realizacja programów: <i>Znajdź właściwe Rozwiązanie, Czyste powietrze wokół nas, Nie pal przy mnie, proszę</i> - propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów - organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić - filmy o uzależnieniach - wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc w sprawach profilaktyki, - konsultacje ze specjalistami, pedagogiem - podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy.

B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawczo – profilaktyczne	Formy działań
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.- pełnienie różnych ról społecznych,- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów,- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademie, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne)- opieka nad samorządem uczniowskim,- funkcjonowanie drużyny harcerskiej,- organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami,- działalność szkolnego koła wolontariatu,
<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się:</p> <ul style="list-style-type: none">- przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa,- prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i rodziców na temat bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.	<ul style="list-style-type: none">- spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy- zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, wychowawcami, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki- organizowanie wycieczek szkolnych oraz spotkań integrujących środowisko szkolne
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie:</p> <ul style="list-style-type: none">- kształtowanie poczucia szacunku wobec drugiego człowieka, szanowania jego poglądów i wartościowania świata, a przede wszystkim tolerancji wobec innych ludzi,- kształtowanie poprawnych zachowań asertywnych,- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przejawami agresji własnej i innych,- zasady poprawnej komunikacji międzyludzkiej, uważne słuchanie i przekazywanie informacji,- ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów grupowych,- podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu,- organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z nauką,- organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.	<ul style="list-style-type: none">- prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju (<i>Deklaracja Praw Dziecka</i>)- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną (zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem, porady, konsultacje, lekcje wychowawcze)- prowadzenie szkolnego koła wolontariatu,- realizacja zajęć dydaktyczno - wychowawczych z wychowawcą i nauczycielami,
<p>4. Rozwijanie świadomości ekologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none">- uwrażliwienie na potrzeby ochrony przyrody,- dbałość o środowisko naturalne- poznawanie lokalnych problemów ekologicznych,- udział uczniów w projektach ekologiczno-zdrowotnych	<ul style="list-style-type: none">- przeprowadzanie akcji porządkowych,- obchody Święta Ziemi,- udział w akcji „Sprzątanie Świata”,- zajęcia edukacyjne na lekcjach przyrody, biologii,- heppenigi

C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawczo – profilaktyczne	Formy działań
<p>1. Budowanie systemu wartości. Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie systemu wartości uznanego przez rodzinę ucznia: Bóg, Honor, Ojczyzna, nauka, cnota, miłość, wierność, pokój, uczciwość, sprawiedliwość, dobro, tolerancja, miłosierdzie, przebaczenie, zaufanie, wdzięczność, przyjaźń, nadzieja obowiązek, -realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji, - prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych, - pomoc uczniom przeżywającym kryzys. 	<ul style="list-style-type: none"> - zadania realizowane podczas zajęć języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, religii, wychowania do życia w rodzinie - zajęcia z pedagogiem szkolnym - spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - realizacja zajęć z wychowawcą - programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - filmy edukacyjne i materiały - gazetki edukacyjne, - organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym, ze specjalistami - realizacja treningu asertywności
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, - nauka dobrych manier (savoir vivre), - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. - rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego, - utwierdzenie w poczuciu przynależności narodowej, - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, - czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji, - stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjazdów na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw, - realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, plastyki, lekcjach bibliotecznych, muzealnych - kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej oraz odkrywanie (odwiedzanie) miejsc w Polsce związanych z Ojcem Świętym, - wykonywanie gazetek tematycznie związanych z bohaterami narodowymi, ważnymi wydarzeniami historycznymi, - opieka nad grobem żołnierskim, - współorganizacja lub udział w patriotycznych uroczystościach gminnych, - prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży -organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów - tworzenie okazji do publicznego wypowiedzania się, nauka słuchania innych i szanowania poglądów - oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, wdz, - organizacja konkursów, przedstawień, apeli, akademii i uroczystości patriotycznych - promowanie nauki i przesłań Patrona szkoły - udział w spotkaniach Diecezjalnej Rodziny Szkół im. Papieża Jana Pawła II - oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych” -spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - organizacja Europejskiego Dnia Języków obcych - udział w akcjach charytatywnych np. Szlachetna Paczka, Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę, Góra Grosza, Gorączka Żłota, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.

D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawczo - profilaktyczne	Formy działań
<p>1. Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji,- dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,- dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich,- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym,- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom szkolnym :<ul style="list-style-type: none">a) przemoc rówieśnicza;b) odrzucenie przez rówieśników;c) słaba więź ze szkołą;d) niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);e) destrukcyjna grupa rówieśnicza;f) niepowodzenia szkolne.- propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none">-organizacja pracy świetlicy szkolnej,- organizacja dyżurów nauczycielskich,-realizacja działań wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bhp, stosowanie zapisów regulaminów sali gimnastycznej, placu zabaw, boiska szkolnego, siłowni),- stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas pobytu nad wodą, w terenie itp.,- realizacja zajęć na lekcjach WOS- poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej- organizacja spotkań z policjantem- konsultacje z pedagogiem, pracownikami PPP w Hrubieszowie,- spektakle profilaktyczne,- klasowe zajęcia z wychowawcą,- zajęcia wyrównawcze i rozwijające,- koła zainteresowań,- organizacje szkolne,- wycieczki, wyjazdy, zawody sportowe,- realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach,- próbna ewakuacja,- zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz zasadami udzielania pierwszej pomocy- programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne,- filmy edukacyjne, materiały i ulotki,- gazetki edukacyjne
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none">- uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów,- bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym,- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,- nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).- uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.	<ul style="list-style-type: none">- realizacja zadań na lekcjach informatyki, języka polskiego- rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu i komputera- zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci- prowadzenie treningu asertywności- prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących cyberprzemocy- organizowanie spotkań dla rodziców na temat bezpieczeństwa dzieci w sieci i zagrożeń płynących z mediów

VIII. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga i nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza bilansów pielęgniarki szkolnej dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne:

- określenie celu ewaluacji,
- opracowanie planu dokonania ewaluacji,
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji.

Ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji zapoznana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.