

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. 15 PUŁKU PIECHOTY "WILKÓW"
W STEFANKOWICACH**

ROK SZKOLNY 2024/2025

Stefankowice, 2024 r.

I WPROWADZENIE

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo–profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna i panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i psychologiem z PPP w Hrubieszowie, pielęgniarką środowiskową i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, honor, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu, bezpieczeństwu i dobremu samopoczuciu uczniów i pracowników.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
5. Budowanie świadomości zagrożenia uzależnieniami.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje pasje.

III PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U z 2024 r. poz. 996).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1449).
5. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
9. Statut Szkoły Podstawowej im. 15 Pułku Piechoty "Wilków" w Stefankowicach.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono obowiązujące akty prawne oraz dotychczasowe doświadczenia szkoły, wyniki ewaluacji pracy szkolnej (zewnętrznej i wewnętrznej), zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku oraz wyniki przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

IV NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Priorytety szkoły:

1. Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu: poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi.
2. Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji, kultury własnego narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji.
3. Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych i pierwszej pomocy.

4. Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie własne i zdrowie innych ludzi oraz tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu; postawa prozdrowotna i ekologiczna.
5. Propagowanie bezpiecznych zachowań.
6. Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów po powrocie do szkół po nauczaniu zdalnym.
7. Profilaktyka uzależnień.
8. Promowanie rozwoju czytelnictwa.
9. Kształcenie u uczniów konkretnych umiejętności i predyspozycji niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.
10. Rozwijanie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
11. Współpraca z instytucjami.

Cele szczegółowe:

- a) szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go,
- b) troska o realizację obowiązku szkolnego, dbanie o dyscyplinę,
- c) poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń,
- d) pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze, budowanie wśród uczniów motywacji do nauki,
- e) budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji,
- f) propagowanie zdrowego stylu życia,
- g) uwrażliwienie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata,
- h) kształtowanie odpowiedzialności za własne życie i zdrowie,
- i) uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym,
- j) współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki – wczesna interwencja, udzielanie pomocy,
- k) podejmowanie działań w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- l) zwiększanie poczucia bezpieczeństwa i kompetencji rodziców poprzez wskazanie, co robić i gdzie szukać pomocy w sytuacji problemowej,
- ł) rozwijanie kompetencji cyfrowych,

m) rozwijanie zainteresowań czytelniczych.

V MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. 15 Pułku Piechoty "Wilków" to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. We wrześniu 2009 roku szkoła otrzymała imię 15 Pułku Piechoty "Wilków" i sztandar szkoły. We wrześniu 2016 roku szkoła obchodziła Jubileusz 100-lecia istnienia. Od roku szkolnego 2017/2018 szkoła jest placówką ośmioklasową z oddziałem przedszkolnym.

Hasłem przewodnim szkoły są słowa „Bóg, Honor, Ojczyzna, Nauka”. Celem szkoły jest zapewnienie warunków do takiego kształcenia umiejętności i postaw naszych uczniów, by wzrastali w poszanowaniu i umiłowaniu wiary, ojczyzny, nauki i honoru, by w pełni potrafili wykorzystać w dalszym etapie nauki wszystkie nabyte umiejętności, byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka oraz środowiska.

Wychodząc z założenia, że edukacja szkolna jest kontynuacją edukacji realizowanej w rodzinie, przedszkolu, to podstawowym jej zadaniem jest kształcenie i wychowanie. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowując go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, odpowiednie wzorce, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, uczniów i rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenia poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a nasza dewizą jest dobro dziecka, życzliwość, otwartość, współpraca i dialog.

VI SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę:

- a) dobrze funkcjonuje w otoczeniu,
- b) jest świadomy swoich umiejętności i zdolności,
- c) ma poczucie własnej godności i wartości,
- d) wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce,
- e) jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego,
- f) odróżnia dobro od zła,
- g) jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- h) dba o środowisko naturalne,
- i) jest tolerancyjny wobec różnorodności kultur,
- j) dba o zdrowie, jest aktywny fizycznie,
- k) jest odpowiedzialny i asertywny,
- l) jest kulturalny, rozumie innych i potrafi współpracować w grupie,
- ł) jest ciekawy świata,
- m) jest ambitny, kreatywny,
- n) szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- o) trafnie dokonuje wyborów,
- p) jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi,
- r) odpowiedzialnie korzysta ze zdobyczy techniki,
- s) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

VII UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY (Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu)

Rodzice:

- a) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- b) współtworzą i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;
- c) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- d) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- e) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- a) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie;
- b) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- c) prowadzą dokumentację nauczania;
- d) koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- e) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- f) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- g) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- h) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- i) integrują i kierują zespołem klasowym;
- j) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- k) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- l) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ł) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- m) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- n) współpracują z dyrekcją szkoły;
- o) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Nauczyciele:

- a) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- b) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

- c) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- d) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- e) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- g) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- h) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- i) wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- j) dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- k) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- l) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- ł) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- a) znają i przestrzegają prawa i obowiązki uczniów;
- b) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- c) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- d) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku konsekwencji zgodne ze Statutem Szkoły;
- e) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- f) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- g) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- h) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- i) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Nr	Obszar	Zakres	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	1. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 2. Uczucie się zasad demokracji, rozwijanie samorządności uczniów. 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. 4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.	1. Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego. 2. Udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły. 3. Podejmowanie z uczniami rozmów na temat problemów społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych na zajęciach z wychowawcą. 4. Lekcje wychowawcze o tematyce związanej z niepełnosprawnością. 5. Lekcje języka angielskiego, rosyjskiego – przybliżenie kultury krajów anglojęzycznych i rosyjskojęzycznych.	SU z opiekunem. Dyrektor. Nauczyciele, wychowawcy. Nauczyciele języka angielskiego, rosyjskiego.
2.	1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych	1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. 2. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. 3. Prowadzenie zajęć wskazujących wzorce osobowe, właściwe	Opiekun SU. Nauczyciel religii. Wychowawcy. Bibliotekarz. Nauczyciele języka polskiego,

		<p>poglądów, ludzi, religii; zjawisko homofobii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Wpajanie zasad zachowania się w miejscach publicznych, podczas występów, wycieczek, imprez, wyjazdów, konkursów.</p>	<p>zachowania i postawy w literaturze, filmie, historii, współczesności.</p> <p>4. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>5. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne poświęcone bieżącym sprawom.</p> <p>6. Dbłość o wygląd sal lekcyjnych i otoczenie szkoły.</p> <p>7. Wycieczki, wyjazdy, apele, spotkania, prelekcje, rajdy, konkursy.</p> <p>8. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>	<p>historii, religii. Bibliotekarz. Wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy. Nauczyciele. Dyrektor.</p> <p>Wychowawcy. Nauczyciele dyżurni.</p> <p>Wychowawcy. Nauczyciele.</p> <p>Nauczyciel organizujący wyjazd, apel. Dyrektor. Wychowawcy. Specjaliści: ratownik, strażak, policjant, psycholog.</p>
3.	1. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, uczeń umie reagować na niewłaściwe	1. Pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami w ramach profilaktyki zachowań.	Wychowawcy. Dyrektor. Współpraca z PPP, Policją, Sanepidem, Ośrodkiem Zdrowia w Stefankowicach. Wychowawcy. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.

		<p>propozycje, dokonując trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu, współpracy w grupie, zdrowej rywalizacji.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków oraz wpływu nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>2. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem metod panelu dyskusyjnego, elementów mediacji, scenki dramowe.</p> <p>3. Zajęcia lekcyjne – wykorzystanie form pracy w grupie.</p> <p>4. Lekcje z wychowawcą, pedagogiem/psychologiem z PPP w Hrubieszowie.</p>	Opiekunowie świetlicy.
4.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p>	<p>1. Spotkania dyrektora i wychowawców z rodzicami.</p> <p>2. Dyżury nauczycielskie, apele, procedury postępowania.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze poświęcone zapoznaniu ze Statutem Szkoły.</p> <p>4. Ankiety, rozmowy.</p> <p>5. Wyrażanie opinii.</p>	<p>Dyrektor. Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele dyżurni. Wychowawcy. Dyrektor.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy. Nauczyciele. Dyrektor.</p>

		<p>Egzekwowanie tych wymagań.</p> <p>3. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły i innych, - udział w organizacji imprez szkolnych i klasowych, - współpraca w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, - udział w drobnych remontach klasy, 	<p>6. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>7. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>8. Współpraca z trójką klasową i innymi rodzicami.</p> <p>9. Zebrania z rodzicami, tablica ogłoszeń.</p> <p>10. Informacje wychowawców.</p> <p>11. Listy pochwalne.</p> <p>12. Pochwały ustne.</p>	<p>Wychowawcy.</p> <p>Dyrektor. Wychowawcy. Nauczyciele.</p>
--	--	---	---	--

		<p>budynku, itp.</p> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Uświadomienie szkodliwości postawy nadopiekuńczej, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>		
5.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	<p>1. Praca nad podniesieniem poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole w związku z trwającą wojną na Ukrainie.</p> <p>2. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.</p> <p>3. Integracja dzieci z migracji.</p>	<p>1. Konkursy, plakaty promujące kulturę osobistą, szkolny Dzień Życzliwości, pogadanki na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>2. Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.</p> <p>3. Podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę.</p> <p>4. Zajęcia z zakresu radzenia sobie ze stresem.</p> <p>5. Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.

2. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE – KULTYWOWANIE TRADYCJI NARODOWYCH I REGIONALNYCH W POCZUCIU ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA RODZINĘ, SZKOŁĘ, REGION, PAŃSTWO, OJCZYZNĘ

Nr	Obszar	Zakres	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	1. Budzenie szacunku do godła, barw narodowych, hymnu państwowego. Nauka pieśni patriotycznych.	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego oraz innych pieśni patriotycznych. Poznanie historii polskiego godła, hymnu państwowego.	1. Godziny wychowawcze, lekcje muzyki, historii, języka polskiego.	Wychowawcy. Nauczyciel muzyki, edukacji muzycznej. Nauczyciel historii. Nauczyciel języka polskiego.
2.	1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz rozwijanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	1. Troska o odpowiedni strój galowy podczas uroczystości i świąt patriotycznych. 2. Udział w uroczystościach patriotycznych organizowanych na terenie gminy, powiatu oraz województwa. 3. Organizacja uroczystości patriotycznych na terenie szkoły. 4. Kulturalne zachowanie się podczas uroczystości patriotycznych, w miejscach pamięci narodowej. 5. Troska o lokalne miejsca pamięci narodowej. 6. Reprezentacja pocztu	1. Apele z okazji różnych uroczystości. 2. Coroczny udział w obchodach bitwy pod Stefankowicami połączony ze Świętem Patrona Szkoły. 3. Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy. Rodzice. Samorząd Uczniowski. Nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki. Opiekunowie pocztu sztandarowego.

		sztandarowego. 7. Poznanie historii 15 Pułku Piechoty ”Wilków”. 8.Organizacja konkursów patriotycznych.		
3.	1. Poznanie osób będących autorytetami w środowisku lokalnym, wielkich Polaków oraz innych osób godnych naśladowania.	1. Zapoznanie z biografią i życiorysem postaci takich jak: Jan Paweł II.	1. Gazetki okolicznościowe. 2. Lekcje wychowawcze. 3. Konkursy. 4. Obchody Dnia Papieskiego.	Wychowawcy. Nauczyciele. Nauczyciel religii.
4.	1. Troska o mienie szkoły. Uświadomienie roli dobra wspólnego.	1. Rozwijanie odpowiedzialności za wspólne mienie szkolne.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Apele.	Wychowawcy. Nauczyciele. Rodzice.
5.	1. Kształtowanie poczucia przynależności do Unii Europejskiej.	1. Zapoznanie z ideą Unii Europejskiej. Wskazanie korzyści płynących z członkostwa w w/w organizacji. 2. Poznanie krajów członkowskich. Zapoznanie z obyczajami panującymi w danych krajach, np. przy okazji Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Lekcje geografii. 3. Lekcje języka angielskiego. 4. Filmy edukacyjne.	Wychowawcy. Nauczyciele.
6.	1. Kultywowanie i upowszechniania tradycji i tożsamości narodowej.	1. Wdrażanie do świadomości kulturowej, obchodzenia tradycji świąt	1. Obchody świąt patriotycznych, uroczystości szkolne i religijne według kalendarza imprez	Wychowawcy. Nauczyciele. Dyrektor. Rodzice.

		patriotycznych i religijnych.	szkolnych.	
7.	1. Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji oraz poszanowania bez względu na wiarę, przekonania polityczne, narodowość.	1. Zapoznanie z terminem tolerancja. 2. Rozwijanie poszanowania do cudzej własności. 3. Wychowanie w tolerancji.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Filmy edukacyjne.	Wychowawcy.

3. WDRAŻANIE TREŚCI KSZTAŁCENIA Z ZAKRESU BEZPIECZEŃSTWA PAŃSTWA, ORGANIZACJI DZIAŁAŃ RATOWNICZYCH I PIERWSZEJ POMOCY.

Nr	Obszar	Zakres	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	1. Bezpieczeństwo państwa	1. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.	1. Multimedia, wizyty w instytucjach wspomagających bezpieczeństwo, wizyty ich przedstawicieli w szkole.	Dyrektor. Nauczyciele, wychowawcy. Nauczyciele historii, WOS-u.
2.	1. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych.	1. Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.	1. Próbną ewakuacją. Procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych, filmy, pogadanki na zajęciach z wychowawcą. Nauka pierwszej pomocy. Telefony alarmowe.	Wychowawcy. Wszyscy nauczyciele.

4. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I PROEKOLOGICZNE

Nr	Obszar	Zakres	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności</p>	<p>1. Działania kształtujące świadomość ekologiczną oraz promujące zdrowy styl życia ze zwróceniem uwagi na poprawę sposobu żywienia i zapobiegania otyłości (realizacja programu „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”).</p> <p>2. Zakaz przynoszenia do szkoły napojów energetycznych i napojów typu „cola”.</p> <p>3. Lekcje z wychowawcą na temat zdrowego odżywiania, plakaty promujące zdrowe odżywianie, aktywność sportową.</p> <p>4. Zajęcia z pielęgniarką środowiskową na temat higienicznego trybu życia, zdrowego żywienia, zaburzeń odżywiania, dbania o higienę jamy ustnej, wad postawy.</p> <p>6. Udział w programach edukacyjnych o tematyce zdrowotnej i z zakresu bezpieczeństwa.</p> <p>7. Współpraca z KPP w Hrubieszowie.</p> <p>8. Egzamin na kartę rowerową.</p>	<p>Dyrektor. Wychowawcy. Nauczyciele przyrody, edukacji przyrodniczej, wychowania fizycznego, informatyki, techniki. Rodzice. PPP w Hrubieszowie. Samorząd Uczniowski.</p> <p>Nauczyciele wychowania</p>

		<p>fizycznej, odporności.</p> <p>Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.</p>		<p>fizycznego, biologii, przyrody.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Dyrektor.</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego.</p> <p>Wychowawcy.</p>
2.	<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>3. Apele porządkowe.</p> <p>4. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.</p> <p>5. Uwzględnienie w pracy z uczniami zaleceń zawartych w orzeczeniach PPP oraz opiniach PPP.</p> <p>7. Koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze organizowane według potrzeb uczniów.</p>	<p>Zespół zadaniowy.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p>
3.	<p>1. Wdrażanie uczniów do</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z</p>	<p>1. Realizacja programów ekologicznych we</p>	<p>Wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele</p>

	zachowań proekologicznych.	problematyką ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 5. Kształtowanie postawy proekologicznej.	współpracy z Sanepidem. 2. Udział w akcjach, np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. 3. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych warsztatów ekologicznych. 4. Wyrabianie nawyku segregowania śmieci. 5. Pogadanki tematyczne i gazetki ścienne.	przedmiotów przyrodniczych. Samorząd Uczniowski. Rodzice.
--	----------------------------	---	---	---

5. PROPAGOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Nr	Obszar	Zakres	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.	1. Dyżury nauczycielskie i opieka świetlicowa.	Nauczyciele dyżurujący. Opiekunowie świetlicy. Wychowawcy.

		<p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów.</p>		
2.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa</p>	<p>1. Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>2. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p> <p>3. Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>4. Lekcje z wychowawcami.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy.</p>

		<p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>		
3.	1. Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>1. Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>2. Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>3. Lekcje z wychowawcą dotyczące rozpoznawania negatywnych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.</p> <p>4. Warsztaty z pedagogiem/psychologiem z PPP w Hrubieszowie.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy. Pedagog/ psycholog z PPP w Hrubieszowie.</p>
4.	1. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia</p>	<p>1. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami.</p> <p>2. Lekcje z wychowawcą.</p> <p>3. Współpraca z rodzicami.</p> <p>4. Gazetki ścienne.</p>	<p>Wychowawcy. Wszyscy nauczyciele. Rodzice.</p>

		<p>sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zwrócenie uwagi na problem zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>		
5.	<p>1. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i z integracją w grupie.</p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>5. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>1. Wychowawcy i pedagog – współpraca z PPP.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć dodatkowych.</p>	<p>Wychowawcy.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Pedagog szkolny.</p>

6.	1. Współpraca nauczycieli z rodzicami.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	1. Organizowanie szkoleń, wykładów, warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	Wychowawcy.
7.	1. Pomoc socjalna.	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. 3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 4. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	1. Współpraca z GOPS w Hrubieszowie. 2. Współpraca z organem prowadzącym. 3. Lekcje świetlicowe. 4. Współpraca z pielęgniarką środowiskową. 5. Samorząd Uczniowski.	Osoba odpowiedzialna za dystrybucję obiadów. Wychowawcy–świetlicy . Dyrektor. Wychowawcy. SU z opiekunem.

6. WSPIERANIE DOBROSTANU PSYCHICZNEGO UCZNIÓW PO POWROCIE DO SZKÓŁ PO NAUCZANIU ZDALNYM

Nr	Obszar	Zakres	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	1. Objęcie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym wszystkich uczniów, mając na uwadze ich potrzeby	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce. 3. Praca nad integracją w grupie.	1. Zajęcia wspomagające. 2. Lekcje wychowawcze. 3. Współpraca z rodzicami. 4. Współpraca z pedagogiem szkolnym. 5. Współpraca z PPP w Hrubieszowie.	Dyrektor. Wychowawcy. Wszyscy nauczyciele.

	rozwojowe, edukacyjne, psychologiczne.	4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.		
--	--	---	--	--

7. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Nr	Obszar	Zakres	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	1. Przeciwdziałanie uzależnieniom w szkole.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o destrukcyjnym wpływie papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i substancji psychoaktywnych na organizm człowieka.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Filmy edukacyjne. 3. Współpraca z rodzicami. 4. Współpraca z KPP w Hrubieszowie. 5. Rozmowa z policjantem. 6. Współpraca z PPP. 7. Współpraca z Sanepidem. 8. Współpraca z Sądem Rejonowym w Hrubieszowie. 9. Współpraca z GOPS w Hrubieszowie.	Dyrektor. Wychowawcy. Wszyscy nauczyciele.

8. PROMOWANIE CZYTELNICTWA

Nr	Obszar	Zakres	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	Upowszechnianie czytelnictwa.	1. Organizowanie zajęć związanych z propagowaniem czytelnictwa. 2. Wzbudzenie zainteresowania lekturą. 3. Poszerzenie słownictwa, promowanie dbałości o poprawność językową.	1. Lekcje biblioteczne. 2. Konkursy czytelnicze. 3. Spotkanie z autorem. 4. Akcje głośnego czytania, np. Narodowe Czytanie. 5. Pasowanie na czytelnika uczniów klas II.	Nauczyciel bibliotekarz. Nauczyciele języka polskiego. Nauczyciele edukacji polonistycznej.

9. DORADZTWO ZAWODOWE

Nr	Obszar	Zakres	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	1. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.	1. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy. 2. Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania. 3. Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości. 4. Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy. 5. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania. 6. Kształtowanie szacunku do pracy. 7. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.	1. Zajęcia integracyjne w klasach. 2. Wykorzystanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów. 3. Nawiązanie współpracy z instytucjami, stowarzyszeniami zajmującymi się poradnictwem kariery. 4. Indywidualne rozmowy doradcze dla uczniów klas VII i VIII. 5. Wykład doradców zawodowych dotyczący rynku pracy.	Wychowawcy. Nauczyciele.

10. ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW

Nr	Obszar	Zakres	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	1. Rozwój kompetencji cyfrowych.	1. Kształtowanie wśród uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w	1. Lekcje informatyki. 2. Dzień Bezpiecznego Internetu. 3. Konsultacje, pogadanki na temat:	Nauczyciel informatyki. Nauczyciele-wychowawcy.

		<p>Interne i mediach społecznościowych</p> <p>2. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> <p>3. Zagrożenia związane z wykorzystaniem TIK.</p>	<p>uzależnienia od cyberprzestrzeni, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, portali społecznościowych.</p>	
--	--	--	--	--

11. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

Nr	Obszar	Zakres	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	1. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<p>1. Współpraca z OSP w Stefankowicach.</p> <p>2. Współpraca z PPP w Hrubieszowie.</p> <p>3. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Hrubieszowie.</p> <p>4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w</p>		Dyrektor. Wszyscy nauczyciele.

		<p>Hrubieszowie.</p> <p>5. Współpraca ze Stowarzyszeniem „Sosenka” w Stefankowicach.</p> <p>6. Współpraca z Punktem Przedszkolnym „Wilczęta” w Stefankowicach.</p> <p>7. Współpraca z GOK w Wołajowicach.</p> <p>8. Współpraca z GOPS w Hrubieszowie.</p> <p>9. Współpraca z ZOZ w Stefankowicach i pielęgniarką środowiskową.</p> <p>10. Współpraca z Nadleśnictwem Strzelce.</p> <p>11. Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną w Zamościu Filia w Hrubieszowie.</p> <p>12. Współpraca z Biblioteką Publiczną w Stefankowicach.</p> <p>13. Współpraca z Parafią w Moniatyczach.</p> <p>14. Współpraca z Kołem Gospodyń w Stefankowicach.</p> <p>15. Współpraca z Sołectwami wsi Stefankowice, Annopol i</p>		
--	--	--	--	--

		Ubrodowice. 16. Współpraca z uczelniami wyższymi: UMCS, Uniwersytet Przyrodniczy.		
--	--	--	--	--

IX EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród rodziców ankiety dotyczące potrzeb. Na zebraniu SU należy ustalić plan działania. Na spotkaniach z nauczycielami należy ustalić potrzeby szkoły. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje będą wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluacje wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców.
2. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez wychowawców, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, rodziców i uczniów.
3. Obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów.
4. Analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

X USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy jej pracownicy. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. 15 Pułku Piechoty "Wilków" jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu, we współpracy z rodzicami, zostanie opracowany kalendarz imprez szkolnych, dostosowany do realizacji programu

wychowawczo-profilaktycznego. Nauczyciele–wychowawcy, nauczyciele–opiekunowie świetlicy, nauczyciel–bibliotekarz oraz Samorząd Uczniowski opracują swój plan pracy na dany rok szkolny w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. 15 Pułku Piechoty ”Wilków” w Stefankowicach

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 12.09.2024 r.
- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 13.09.2024 r.
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 11.09.2024 r.